

Rhaglen Astudio Cyfnod Allweddol 2 Mathemateg



Llinynnau	Elfennau	Blwyddyn 3	Blwyddyn 4	Blwyddyn 5	Blwyddyn 6
		Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:
Datblygu ymresymu rhifyddol	Adnabod prosesau a chysylltiadau	<ul style="list-style-type: none"> • trosglwyddo sgiliau mathemategol i amrywiaeth o gyd-destunau a sefyllfaoedd bob dydd • adnabod y camau a'r wybodaeth briodol sydd eu hangen er mwyn cwblhau'r dasg neu gyrraedd datrysiad • dewis mathemateg a thechneg briodol i'w defnyddio • dewis a defnyddio offer ac unedau mesur addas • dewis strategaeth feddwl neu ysgrifenedig briodol a gwybod pryd mae'n briodol defnyddio cyfrifiannell • amcangyfrif a delweddu maint wrth fesur a defnyddio'r unedau cywir 			
	Cynrychioli a chyfathrebu	<ul style="list-style-type: none"> • egluro canlyniadau a gweithdrefnau'n glir drwy ddefnyddio ieithwedd fathemategol • mireinio dulliau anffurfiol o gofnodi cyfrifiadau ysgrifenedig, gan symud i ddulliau cyfrifo ffurfiol pan fyddant wedi datblygu digon i wneud hynny • defnyddio nodiant, symbolau ac unedau mesur priodol • dewis a llunio siartiau, diagramau a graffiau priodol a chanddynt raddfeydd addas • adnabod, a chyffredinolli mewn geiriau, patrymau sy'n codi mewn sefyllfaoedd rhifiadol, gofodol neu ymarferol ❖ • dychmygu a disgrifio siapiau, symudiadau a thrawsffurfiadau ❖ 			
	Adolygu	<ul style="list-style-type: none"> • dewis o blith ystod gynyddol o strategaethau gwirio er mwyn penderfynu a yw atebion yn rhesymol • dehongli atebion yng nghyd-destun y broblem ac ystyried a yw'r atebion yn synhwyrol, gan gynnwys dangosyddion cyfrifiannell, analog a digidol • defnyddio data i ddod i gasgliadau, a chydabod y gall rhai casgliadau fod yn gamarweiniol neu'n ansicr 			

Allwedd

O fewn y tabl, bydd testun o'r FfLIRh yn ymddangos fel testun normal. Bydd testun o'r FfLIRh sydd wedi cael ei estyn neu sydd yn sgil benodol i'r Rhaglen Astudio Mathemateg yn cael ei ddynodi gan brint trwm. Bydd y sgiliau hyn hefyd yn cael eu dynodi gan yr eiconau canlynol.

Sgil estynedig ▲ Sgil rhaglen astudio ❖ Mae'r sgiliau hyn, ar y cyd â datganiadau'r FfLIRh, yn ffurfio'r Rhaglen Astudio Cyfnod Allweddol 2 Mathemateg.

D.S.

Er mwyn bod yn hygyrch ac yn ddarllenadwy, dyluniwyd y tablau hyn i'w hargraffu ar faint A3.



Llinynnau	Elfennau	Blwyddyn 3	Blwyddyn 4	Blwyddyn 5	Blwyddyn 6
		Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:
Defnyddio sgiliau rhif	Defnyddio ffeithiau rhif a'r berthynas rhwng rhifau	<ul style="list-style-type: none"> darllen ac ysgrifennu rhifau hyd at 1 000 cymharu ac amgangyfrif gyda rhifau hyd at 100 esbonio gwerth digid mewn rhifau hyd at 1 000 ❖ defnyddio strategaethau meddwl i alw ffeithiau rhif i gof o fewn 20 galw tablau llusosi 2, 3, 4, 5 a 10 i gof a'u defnyddio i ddatrys problemau llusosi a rhannu llusosi rhifau â 10 adnabod lluosrifau 2, 3, 4, 5 a 10; defnyddio'r term lluosrif ❖ adnabod odrifau ac eilrifau hyd at 1 000 ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> darllen ac ysgrifennu rhifau hyd at 10 000 cymharu ac amgangyfrif gyda rhifau hyd at 1 000 defnyddio strategaethau meddwl i alw tablau llusosi 2, 3, 4, 5, 6 a 10 i gof a'u defnyddio i ddatrys problemau rhannu llusosi a rhannu rhifau â 10 a 100 adnabod lluosrifau 2, 3, 4, 5, 6 a 10; defnyddio'r termau lluosrif a ffactor ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> darllen ac ysgrifennu rhifau hyd at 100 000 cymharu degolion 1 lle degol a 2 lle degol defnyddio strategaethau meddwl i alw tablau llusosi 2, 3, 4, 5, 6, 8 a 10 i gof a'u defnyddio i ddatrys problemau rhannu llusosi a rhannu rhifau a degolion â 10 a 100 adnabod lluosrifau 2, 3, 4, 5, 6, 8 a 10; defnyddio'r termau lluosrif a ffactor ❖ adnabod rhif cysefin fel rhif sydd â dim ond dau ffactor; adnabod nad yw 1 yn rhif cysefin ❖ adnabod rhifau cysefin sy'n is na 10 ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> darllen ac ysgrifennu rhifau hyd at 1 miliwn a rhifau i 3 lle degol defnyddio strategaethau meddwl i alw tablau llusosi i gof hyd at 10 x 10 a'u defnyddio i ddatrys problemau rhannu llusosi rhifau a degolion â lluosrifau 10, e.e. 15 x 30, 1.4cm x 20 adnabod lluosrifau hyd at 10; defnyddio'r termau lluosrif a ffactor ❖ adnabod lluosrifau cyffredin dau rif ❖ adnabod ffactorau cyffredin dau rif ❖ adnabod rhifau cysefin ❖ gwybod y rhifau cysefin sy'n llai nag 20 ❖



Llinynnau	Elfennau	Blwyddyn 3	Blwyddyn 4	Blwyddyn 5	Blwyddyn 6
		Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:
Defnyddio sgiliau rhif	Ffracsiynau, degolion, canrannau a chymhareb	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio haneri a chwarteri haneru rhifau 2 ddigid yng nghyd-destun rhif, arian a mesuriadau canfod symiau ffracsiwn yn gysylltiedig â'r ffeithiau sy'n hysbys am luosi, e.e. $\frac{1}{3}$ o 18, $\frac{1}{5}$ o 15 adnabod bod chwarter yn hanner o hanner ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> haneru rhifau 3 digid yng nghyd-destun rhif, arian a mesuriadau canfod symiau ffracsiynol drwy ddefnyddio ffeithiau hysbys am dablau, e.e. $\frac{1}{6}$ o 30cm adnabod mai amryw o rannau sy'n creu rhif cyfan yw ffracsiynau, e.e. $\frac{2}{3}, \frac{3}{10}$ 	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio'r ddealltwriaeth o gywerthedd ffracsiynau a degolion syml wrth fesur a chyfrifo, e.e. $\frac{1}{2} = 0.5$, $\frac{1}{10} = 0.1$ cyfrifo symiau ffracsiwn, e.e. $\frac{1}{8}$ o 24 = 3, felly $\frac{5}{8}$ o 24 = 15 defnyddio strategaethau dyblu a haneru wrth weithio gyda chyfrannau syml rhannu gwrthrychau ar sail cymhareb benodol, e.e. blociau coch a blociau glas ar sail cymhareb 1:2 ❖ adnabod cysylltiadau rhwng ffracsiynau, e.e. bod un degfed yn hanner un pumed ❖ adio a thynnu ffracsiynau sydd â'r un enwadur ❖ adio ffracsiynau sydd â'r un enwadur i wneud un cyfan ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio'r ddealltwriaeth o gywerthedd ffracsiynau, degolion a chanrannau syml, e.e. canfod 25% o 60cm a gwybod bod hyn yn gyfwerth â $\frac{1}{4}$ o 60cm cyfrifo symiau canrannol yn seiliedig ar 10%, e.e. 20%, 5%, 15% defnyddio cymhareb a chyfrannedd syml defnyddio cymhareb i fynegi dau neu fwy swm mewn geiriau ❖ nodi pa ran o'r cyfanswm y mae pob cyfran yn ei cynrychioli, e.e. adnabod mewn cymhareb 1:3, bod 1 rhan yn cynrychioli chwarter cyfanswm ❖ canfod ffracsiynau cyfatebol a'u defnyddio i adio a thynnu ffracsiynau ❖ symleiddio ffracsiynau ❖
	Cyfrifo gan ddefnyddio dulliau meddwl ac ysgrifenedig	<ul style="list-style-type: none"> canfod gwahaniaethau o fewn 100 defnyddio strategaethau meddwl i adio a thynnu rhifau 2 ddigid dosrannu er mwyn dyblu a haneru rhifau 2 ddigid diffinio rhif negyddol fel rhif sy'n llai na 0 ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> canfod gwahaniaethau o fewn 1 000 adio rhif 2 ddigid at, a thynnu rhif 2 ddigid o, rif 3 digid drwy ddefnyddio dull meddwl neu ysgrifenedig priodol defnyddio strategaethau meddwl i luosi a rhannu rhifau 2 ddigid â rhif 1 digid adnabod rhifau cyfan negyddol ar linell rif ❖ trefnu rhifau cyfan rhwng -10 a 10 ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> canfod gwahaniaethau rhwng rhifau ag 1 lle degol adio a thynnu rhifau 3 digid drwy ddefnyddio dull meddwl neu ysgrifenedig priodol lluosi a rhannu rhifau 3 digid â rhif 1 digid trefnu rhifau negyddol a phositif, gan gynnwys degolion i 1 lle degol ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> adio a thynnu rhifau drwy ddefnyddio rhifau cyfan a degolion lluosi rhifau 2 a 3 digid â rhif 2 ddigid rhannu rhifau 3 digid â rhif 2 ddigid adio neu dynnu rhifau y naill ochr i sero gan ddefnyddio llinell rif, e.e. $-3 + 5$, $4 - 6$ ❖
	Amcangyfrif a gwirio	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio adio i wirio tynnu defnyddio dyblu i wirio haneru defnyddio adio droeon er mwyn gwirio lluosï 	<ul style="list-style-type: none"> gwirio atebion drwy ddefnyddio gweithrediadau gwrthdro amcangyfrif drwy dalgrynnu i'r 10 neu'r 100 agosaf 	<ul style="list-style-type: none"> gwirio atebion drwy ddefnyddio gweithrediadau gwrthdro amcangyfrif drwy dalgrynnu i'r 10, y 100 neu'r 1 000 agosaf 	<ul style="list-style-type: none"> gwirio atebion drwy ddefnyddio gweithrediadau gwrthdro amcangyfrif drwy dalgrynnu i'r 10, y 100, y 1 000 neu'r rhif cyfan agosaf



Llinynnau	Elfennau	Blwyddyn 3	Blwyddyn 4	Blwyddyn 5	Blwyddyn 6
		Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:
Defnyddio sgiliau rhif	Rheoli arian	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio gwahanol gyfuniadau o arian i dalu am eitemau hyd at £2 a chyfrifo'r newid trefnu a chymharu eitemau hyd at £10 cofnodi arian a wariwyd a chynilion 	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio arian i dalu am eitemau hyd at £10 a chyfrifo'r newid rhoi eitemau yn eu trefn a'u cymharu hyd at £100 adio a thynnu cyfansymiau llai na £10 drwy ddefnyddio'r nodiant cywir, e.e. £6.85 – £2.76 rheoli arian, cymharu costau rhwng adwerthwyr gwahanol a phenderfynu beth y gellir ei brynu o fewn cyllideb benodedig 	<ul style="list-style-type: none"> cymharu a rhoi eitemau mewn trefn o ran cost, hyd at £1 000 adio a thynnu cyfansymiau llai na £100 drwy ddefnyddio'r nodiant cywir, e.e. £28.18 + £33.45 cynllunio ac olrhain arian a chynilion drwy gadw cofnodion cywir deall bod cyllidebu yn bwysig 	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio'r termau elw a cholled mewn gweithgareddau prynu a gwerthu a gwneud cyfrifiadau syml ar gyfer hyn deall y manteision a'r anfanteision sy'n gysylltiedig â defnyddio cyfrifon banc cymharu prisiau a deall beth sy'n cynnig y gwerth gorau am arian
Defnyddio sgiliau mesur	Hyd, pwysau/màs, cynhwysedd	<ul style="list-style-type: none"> adnabod mai perimedr yw'r pellter o amgylch siâp defnyddio unedau safonol i amcangyfrif a mesur: <ul style="list-style-type: none"> hyd: mesur ar bren mesur i'r ½ cm agosaf pwysau/màs: defnyddio pwysau 5g, 10g a 100g cynhwysedd: defnyddio litrau a hanner litrau; mesur i'r 100ml agosaf ▲ dewis rhwng unedau metrig i fesur hyd ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> mesur a chyfrifo perimedrau sgwariau a phetryalau dewis a defnyddio unedau safonol priodol i amcangyfrif a mesur hyd, pwysau/màs a chynhwysedd ❖ defnyddio pren mesur i fesur i'r mm agosaf a chofnodi drwy ddefnyddio cymysgedd o unedau, e.e. 1cm 3mm defnyddio cloriannau â rhaniadau i bwysu gwrthrychau i'r 5g, 10g, 25g neu'r 100g agosaf mesur cynhwyseddau i'r 50ml neu'r 100ml agosaf troi unedau o hyd metrig yn unedau llai, e.e. cm yn mm, m yn cm, km yn m dewis unedau metrig priodol i fesur hyd, pwysau/màs a chynhwysedd ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> mesur a chyfrifo perimedrau gwneud amcangyfrifon o hyd, pwysau/màs a chynhwysedd yn seiliedig ar wybodaeth o faint gwrthrychau bywyd go iawn ❖ defnyddio offer mesur â rhannau 10 hafal rhwng pob brif uned, a chofnodi drwy ddefnyddio nodiant degol, e.e. 4.2cm, 1.3kg defnyddio trawsnewidiadau, e.e. ¼ km = 250m adnabod pa unedau sy'n briodol mewn gwahanol gyd-destunau ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> darllen a dehongli cloriannau neu raniadau ar amrywiaeth o offer mesur gwneud amcangyfrifon o hyd, pwysau/màs a chynhwysedd yn seiliedig ar wybodaeth o faint gwrthrychau bywyd go iawn, gan adnabod pa unedau sy'n briodol mewn gwahanol gyd-destunau ❖ cofnodi mesuriadau mewn ffyrdd gwahanol, e.e. 1.3kg = 1kg 300g defnyddio ieithwedd unedau imperial a ddefnyddir yn feunyddiol, e.e. milltiroedd, peintiau



Llinynnau	Elfennau	Blwyddyn 3	Blwyddyn 4	Blwyddyn 5	Blwyddyn 6
		Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:
Defnyddio sgiliau mesur	Amser	<ul style="list-style-type: none"> dweud faint o'r gloch yw hi i'r 5 munud agosaf ar gloc analog a chyfrifo faint o amser sydd yna tan yr awr nesaf darllen oriau a munudau ar gloc digidol 12 awr gan ddefnyddio confensiynau am/pm cyfrifo amser dechrau, amser gorffen a pha mor hir mae rhywbeth yn para gan ddefnyddio cyfnodau awr, 30 munud a 15 munud ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> dweud faint o'r gloch yw hi i'r funud agosaf ar glochau analog darllen oriau a munudau ar gloc digidol 24 awr amseru a rhoi digwyddiadau yn eu trefn mewn eiliadau defnyddio calendrau i gynllunio digwyddiadau cyfrifo amser dechrau, amser gorffen a pha mor hir mae rhywbeth yn para gan ddefnyddio cyfnodau 5 munud ❖ trosi rhwng amseroedd cloc 12 awr a 24 awr ❖ amcangyfrif sawl munud mae gweithgareddau bob dydd yn eu cymryd ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> darllen a defnyddio clochau analog a digidol amseru digwyddiadau mewn munudau ac eiliadau, a rhoi'r canlyniadau mewn trefn cyfrifo amser dechrau, amser gorffen a pha mor hir mae rhywbeth yn para gan ddefnyddio oriau a munudau ❖ cyflawni gweithgareddau ymarferol sy'n cynnwys digwyddiadau wedi'u hamseru ac egluro pa uned amser sydd fwyaf priodol amcangyfrif pa mor hir mae gweithgareddau bob dydd yn eu cymryd, gan gynnwys cyfnodau awr a chwarter awr ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio a dehongli amserlenni a rhestrau er mwyn cynllunio digwyddiadau a gweithgareddau a chyfrifo fel rhan o'r broses gynllunio amcangyfrif hyd taith o ran amser amseru digwyddiadau mewn munudau ac eiliadau i'r degfed eiliad agosaf trosi rhwng unedau safonol amser ❖ amcangyfrif pa mor hir mae gweithgareddau bob dydd yn eu cymryd, yn fwyfwy cywir ❖
	Tymheredd	<ul style="list-style-type: none"> nodi darlenniadau tymheredd drwy ddefnyddio thermomedrau a dehongli darlenniadau uwch ac is na 0°C 	<ul style="list-style-type: none"> nodi darlenniadau tymheredd drwy ddefnyddio thermomedrau a dehongli darlenniadau uwch ac is na 0°C 	<ul style="list-style-type: none"> mesur a chofnodi'r tymheredd lle ceir darlenniadau positif a negatif cyfrifo'r gwahaniaeth rhwng gwahanol dymereddau, gan gynnwys rhai lle bydd y tymheredd yn codi ac yn gostwng heibio 0°C 	<ul style="list-style-type: none"> mesur a chofnodi'r tymheredd lle ceir darlenniadau positif a negatif cyfrifo'r gwahaniaeth rhwng gwahanol dymereddau, gan gynnwys rhai lle bydd y tymheredd yn codi ac yn gostwng heibio 0°C
	Arwynebedd a chyfaint Ongl a safle	<ul style="list-style-type: none"> canfod arwynebedd drwy gyfrif sgwariau nodi onglau sgwâr ❖ adnabod bod dwy ongl sgwâr yn gwneud hanner tro, a bod pedair ongl sgwâr yn gwneud tro llawn ❖ disgrifio ongl fel un sydd yn fwy neu'n llai nag ongl sgwâr ❖ defnyddio pedwar pwynt cwmpawd i ddisgrifio cyfeiriad 	<ul style="list-style-type: none"> adnabod cyfaint mewn cyd-destunau ymarferol defnyddio onglydd i weld a yw ongl yn fwy neu'n llai nag ongl sgwâr ❖ defnyddio wyth pwynt cwmpawd i ddisgrifio cyfeiriad 	<ul style="list-style-type: none"> cyfrifo, amcangyfrif a chymharu arwynebedd sgwariau a phetryalau drwy ddefnyddio unedau safonol canfod cyfeintiau drwy gyfrif a dulliau ymarferol eraill adnabod onglau llym ac aflym ❖ llunio a mesur onglau llym mewn lluosrifau o 10 gradd ❖ defnyddio cyfesurynnau i bennu lleoliad 	<ul style="list-style-type: none"> cyfrifo arwynebedd sgwariau a phetryalau adnabod onglau atblyg ❖ llunio a mesur yn gywir onglau llym ac aflym mewn lluosrifau o 5 gradd ❖ cyfrifo ongl sydd ar goll o fewn ongl sgwâr, ar linell syth neu o amgylch pwynt ❖ defnyddio cyfeirnodau grid i bennu lleoliad



Llinynnau	Elfennau	Blwyddyn 3	Blwyddyn 4	Blwyddyn 5	Blwyddyn 6
		Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:
Defnyddio sgiliau geometreg	Siâp	<ul style="list-style-type: none"> • adnabod a chategoreiddio trionglaau, sgwariau, petryalau, pentagonau a hecsagonau, gan gynnwys siapiau afreolaidd ❖ • nodi siapiau cyfath ❖ • adnabod siapiau 3D, gan gynnwys prismau ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> • adnabod, categoreiddio a thynnu braslun o bolygonau â hyd at wyth ochr, gan gynnwys siapiau afreolaidd ❖ • adnabod a chategoreiddio siapiau 3D, gan ddefnyddio eu meini prawf eu hunain ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> • adnabod a chategoreiddio trionglaau, gan ddefnyddio eu meini prawf eu hunain ❖ • nodi siapiau cyfath a chyfiawnhau p'un a yw dau neu fwy o siapiau'n gyfath ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> • adnabod tetrahedra a phyramidau sylfaen sgwâr ❖ • adnabod a thynnu braslun o wahanol bedrochrau ❖ • ymchwilio i sut mae gwahanol siapiau yn brithweithio ❖ • nodi rhwyd ciwb ❖
	Adeiledd	<ul style="list-style-type: none"> • tynnu llinellau i'r hanner centimetr agosaf ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> • tynnu llinellau i'r filimetr agosaf ❖ • adnabod a thynnu llinellau perpendicwlar a pharalel ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> • tynnu llinellau a'u labelu'n gywir, e.e. AB ❖ • tynnu llun sgwariau, petryalau a thrionglaau onglau sgwâr yn gywir ❖ • llunio siapiau solid ar sail rhwydi ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> • tynnu llun ciwbiau a chiwboidau ar bapur isometrig ❖ • tynnu llun rhwydi o giwbiau ar bapur sgwariau ❖
	Symudiad	<ul style="list-style-type: none"> • nodi llinellau cymesuredd mewn siapiau 2D ❖ • tynnu llinellau cymesuredd llorweddol a fertigol ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> • tynnu llinellau cymesuredd ❖ • tynnu llun o adlewyrchiad siâp mewn llinell lorweddol neu fertigol ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> • tynnu llun adlewyrchiad o siâp mewn unrhyw linell ❖ • cwblhau siâp sydd wedi'i hannerdynnu ar ôl ei gylchdroi ❖ • trawsfudo siâp ar bapur sgwariau yn llorweddol neu'n fertigol ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> • dod o hyd i holl linellau cymesuredd siâp penodol ❖ • nodi cymesuredd cylchdro siapiau ❖ • nodi nodweddion cymesuredd polygonau cyffredin ❖



Llinynnau	Elfennau	Blwyddyn 3	Blwyddyn 4	Blwyddyn 5	Blwyddyn 6
		Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:
Defnyddio sgiliau algebra	Dilyniant rhifau	<ul style="list-style-type: none"> ymchwilio dilyniannau o rifau cyfan sy'n golygu adio a thynnu, e.e. cyfrif fesul 2, 3 a 4 o wahanol bwyntiau cychwyn ❖ ysgrifennu'r ddau derm nesaf (neu ragor) mewn dilyniannau sy'n golygu adio neu dynnu ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> ymchwilio dilyniannau o rifau cyfan positif sy'n golygu adio a thynnu 2, 3, 4, 5, 6, 8 a 10 o wahanol bwyntiau cychwyn ❖ ysgrifennu'r ddau derm nesaf (neu ragor) mewn dilyniannau sy'n golygu adio neu dynnu ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> adnabod dilyniannau sy'n golygu adio neu dynnu a nodi'r gwahaniaeth rhwng y dilyniannau hyn ❖ ysgrifennu'r ddau derm nesaf (neu ragor) mewn dilyniannau ❖ dangos bod rhif yn rhan neu ddim yn rhan o'r dilyniant a/neu ganfod safle'r rhif drwy barhau â'r dilyniant ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> canfod y rheol term i derm ar gyfer dilyniannau sy'n esgyn neu'n gostwng, e.e. 3, 7, 11, 15 ychwanegu 4 ❖ creu cyfres ar sail y term cyntaf a'r rheol term i derm ❖ ystyried patrymau gofodol, e.e. rhifau sgwâr ❖
	Mynegiant a fformiwlâu				<ul style="list-style-type: none"> ymchwilio i ddatganiadau cyffredinol drwy weithgareddau ymarferol, e.e. $mai a + a + a = 3a$, $3 \times a = 3a$ ac $mai a + a + a + b + b = 3a + 2b$ ❖ symleiddio mynegiadau sy'n golygu adio un newidyn, e.e. $5t + 3t = 8t$ ❖
	Swyddogaethau a graffiau	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio peiriannau rhif un a dau gam i greu mewnbwn ac allbwn sy'n golygu adio a thynnu o fewn 100; mynegi, mewn geiriau, brosesau peiriannau rhif ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio peiriannau rhif un a dau gam i greu mewnbwn ac allbwn gan ddefnyddio'r pedwar gweithrediad; mynegi, mewn geiriau, brosesau peiriannau rhif ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio peiriannau rhif aml-gam i greu mewnbwn ac allbwn gan ddefnyddio'r pedwar gweithrediad; mynegi, mewn geiriau, brosesau peiriannau rhif ❖ darllen, plotio ac ysgrifennu cyfesurynnau mewn un pedrant, e.e. (2, 4) ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> mynegi allbwn a grëwyd gan beiriannau rhif un cam gan ddefnyddio algebra ❖ nodi cyfesurynnau pwynt sydd ar goll o siâp rheolaidd ❖ cyfeirio at echelin x ac echelin y ❖
	Hafaliadau ac anhafaleddau	<ul style="list-style-type: none"> dod o hyd i 'anhysbysyn' mewn hafaliadau un cam a'i ddefnyddio i ddeillio ffeithiau eraill, e.e. $37 + \square = 100$, $felly 100 - 37 = \square$ ❖ gallu rhestru rhifau sy'n 'fwy na' neu'n 'llai na' rhif arall ❖ darllen datganiadau am rifau a fynegir gydag arwydd anhafaledd, e.e. $6 > 4$ ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio $<$ $>$ i nodi bod rhif yn fwy neu'n llai nag un arall ❖ dod o hyd i 'anhysbysyn' mewn hafaliadau dau gam, e.e. $4 \times \square + 1 = 25$ ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> datrys hafaliadau un cam, gan ddefnyddio llythrennau i gyflwyno 'anhysbysion', sydd ag atebion sy'n gyfanrifau, e.e. $6 + a = 10$ a $b + b = 8$ ❖ defnyddio $<$ $>$ i nodi bod rhif yn fwy neu'n llai nag un arall, gan weithio gyda gwahanol fathau o rifau ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> llunio a datrys hafaliadau un cam sydd ag atebion sy'n gyfanrifau ❖ rhestru rhifau rhwng dau bwynt gan ddefnyddio'r derminoleg 'llai na neu'n gyfartal â' a 'mwy na neu'n gyfartal â' ❖



Llinynnau	Elfennau	Blwyddyn 3	Blwyddyn 4	Blwyddyn 5	Blwyddyn 6
		Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:
Defnyddio sgiliau data	Casglu a chofnodi data Cyflwyno a dadansoddi data Dehongli canlyniadau	<ul style="list-style-type: none"> cyflwyno data drwy ddefnyddio: <ul style="list-style-type: none"> rhestrau, siartiau cyfrif, tablau a diagramau siartiau bar a graffiau bar llinell wedi'u labelu fesul 2, 5 a 10 pictogramau lle bydd un symbol yn cynrychioli mwy nag un uned drwy ddefnyddio allwedd diagramau Venn a Carroll echdynnu a dehongli gwybodaeth o siartiau, amserlenni, diagramau a graffiau. 	<ul style="list-style-type: none"> cyflwyno data drwy ddefnyddio: <ul style="list-style-type: none"> rhestrau, siartiau cyfrif, tablau a diagramau siartiau bar a graffiau bar llinell wedi'u labelu fesul 2, 5 a 10 pictogramau lle bydd un symbol yn cynrychioli mwy nag un uned drwy ddefnyddio allwedd diagramau Venn a Carroll echdynnu a dehongli gwybodaeth o siartiau, amserlenni, diagramau a graffiau. 	<ul style="list-style-type: none"> cyflwyno data drwy ddefnyddio: <ul style="list-style-type: none"> rhestrau, siartiau cyfrif, tablau, diagramau a thablau amllder siartiau bar, siartiau data wedi'u rhannu i grwpiau, graffiau llinell a graffiau trawsnewid echdynnu a dehongli gwybodaeth o ystod gynyddol o ddiagramau, amserlenni a graffiau (gan gynnwys siartiau cylch) defnyddio cymedr, canolrif, modd ac amrediad i ddisgrifio set ddata 	<ul style="list-style-type: none"> cyflwyno data drwy ddefnyddio: <ul style="list-style-type: none"> rhestrau, siartiau cyfrif, tablau, diagramau a thablau amllder siartiau bar, siartiau data wedi'u rhannu i grwpiau, graffiau llinell a graffiau trawsnewid echdynnu a dehongli gwybodaeth o ystod gynyddol o ddiagramau, amserlenni a graffiau (gan gynnwys siartiau cylch) defnyddio cymedr, canolrif, modd ac amrediad i ddisgrifio set ddata
	Tebygolrwydd			<ul style="list-style-type: none"> defnyddio'r geiriau 'yn sicr' ac 'amhosibl' i ddisgrifio tebygolrwydd digwyddiad ❖ adnabod bod rhai canlyniadau yn amhosibl a bod rhai yn sicr o ddigwydd ❖ adnabod bod rhai canlyniadau yn fwy tebygol nag eraill ❖ defnyddio'r geiriau 'tebygol', 'annhebygol' ac 'yr un mor debygol â'i gilydd'. ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio rhifau i ddisgrifio tebygolrwydd digwyddiad, e.e. <i>siawns o un mewn chwech</i> ❖ adnabod bod rhai canlyniadau yr un mor debygol â'i gilydd ❖ nodi canlyniadau arbrofion syml, e.e. <i>fflipio ceiniog, rholio dis</i>. ❖